



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VILAFRANCA PADOVANA (PD)

Via Tagli di Sopra, 12 - 35010 VILAFRANCA PADOVANA - Tel. 049-9050325 - Fax 049-9051421

Cod.Mecc. PDIC86400L - C.F. 80027390287 - Cod. Univoco UFIJB6

Sito internet: www.icvillafrencapadovana.edu.it

e-mail: pdic86400l@istruzione.it - pec: pdic86400l@pec.istruzione.it



LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



9 FEBBRAIO 2021

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

- ▶ Legge 41 del 06/06/2020,
- ▶ integrata da Legge 126/2020
- ▶ O.M. 172 del 04/12/2020 LINEE GUIDA



- ▶ A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle **Indicazioni Nazionali**, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O.M.)
- ▶ La **valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune** e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.



- ▶ I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel **Curricolo d'Istituto**, e sono riportati nel documento di valutazione.
- ▶ Nel curricolo di istituto sono declinati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli **obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali**, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle **competenze**.



Nella scheda di valutazione

- ▶ DISCIPLINA
- ▶ OBIETTIVI di apprendimento
- ▶ LIVELLO

Gli obiettivi descrivono
manifestazioni dell'apprendimento
in modo sufficientemente specifico
ed esplicito da poter essere
osservabili.

Gli obiettivi contengono sempre
SIA IL PROCESSO COGNITIVO che
gli alunni devono mettere in atto,
SIA IL CONTENUTO disciplinare al
quale l'azione si riferisce.



Esempi di giudizio descrittivi:

ITALIANO - CLASSE TERZA	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	I Quadrimestre Livello raggiunto (1)
Ascolto e parlato	Avanzato
Lettura e comprensione	Intermedio
Scrittura	Intermedio
Riflessioni sulla lingua	Base
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione	

MATEMATICA - CLASSE TERZA	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	I Quadrimestre Livello raggiunto (1)
Numeri e operazioni	Avanzato
Spazio e figure	Base
Problemi, relazioni e dati	In via di prima acquisizione
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione	

Livelli di riferimento nei giudizi

LIVELLI	SIGNIFICATO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo o non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE



DIMENSIONI DI RIFERIMENTO DEI LIVELLI



(dalle Linee Guida)

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) **nota** può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione **non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Alunni con Disabilità, BES, DSA



- ▶ La valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel PEI
- ▶ Tiene conto del Piano Didattico Personalizzato

**In futuro gli obiettivi nel documento di valutazione
potranno essere personalizzati**

La nuova modalità di valutazione...

- ▶ Ci permette di dare una rappresentazione più articolata del **percorso di apprendimento** del bambino
- ▶ Rende più marcato il **carattere formativo** della valutazione



Che cosa spieghiamo ai bambini?

Ai bambini spieghiamo che da quest'anno la scheda di valutazione sarà un po' diversa....

non saranno più i numeri, ma le **PAROLE** a spiegare come sta andando il percorso a scuola.

Queste parole servono a raccontare a che punto del percorso si trovano.



Livelli di riferimento nei giudizi

LIVELLI	SIGNIFICATO
AVANZATO 	Accanto al fiore ci sono altri piccoli fiori e diramazioni, perché ciò che sto studiando è così saldo in me da poterlo diramare in diversi ambiti.
INTERMEDIO 	C'è un fiore , completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto studiando è per me chiaro, colorato e forte.
BASE 	C'è un bocciolo , quando ciò che sto studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno di costanza per aprirsi del tutto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 	Si può pensare ad un germoglio , quando ciò che sto studiando ha bisogno ancora di tempo per consolidare e crescere.

L'avventura dell'apprendimento...

LIV. AVANZATO: Ci siamo! Ora puoi goderti il panorama e progettare le prossime escursioni.

LIV. INTERMEDIO: stai procedendo alla grande. Riesci ad intravedere la cima?

LIV. BASE: la strada è ancora lunga, ma siamo a buon punto. Continua così!

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: tutto l'occorrente per l'escursione è pronto e tu stai per metterti in cammino. Coraggio!

Che cosa guardare per capire a che punto sono?

AUTONOMIA: "Ho imparato a fare da solo?"

TIPO DI SITUAZIONE: "Se cambiano un po' le cose, ci riesco lo stesso?"

RISORSE: "Ci provo usando tutto quello che so?"

CONTINUITÀ: "Lavoro e mi impegno sempre?"



È opportuno ricordare e ricordarsi sempre che il livello raggiunto dice a che punto del proprio percorso ognuno è arrivato.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Materiale elaborato per la condivisione del nuovo sistema di Valutazione tra docenti e genitori dell'Istituto Comprensivo di Villafranca Padovana.