



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI VILAFRANCA PADOVANA

PDIC86400L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI VILLAFRANCA PADOVANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5340** del **02/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2021** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 39** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 40** Aspetti generali
- 42** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il **Comune di Villafranca Padovana** si trova nelle immediate vicinanze di Padova ed è da questa raggiungibile attraversando il nodo viario di Ponterotto e seguendo la S.P. 12 che attraversa tutto il territorio. Confina a nord con il Comune di Piazzola sul Brenta, ad ovest con i Comuni di Campodoro e Mestrino, ad est con il Comune di Limena e a sud con i Comuni di Padova e di Rubano. Comprende le frazioni di Taggì di Sopra, Taggì di Sotto e Ronchi di Campanile. Ha un'estensione territoriale di 24,15 Km² e conta 10534 abitanti al 1 gennaio 2021. Maggiormente sviluppate sono le attività agricole, quelle artigianali e di piccola e media industria.

Il **Comune di Campodoro** si estende su un territorio limitrofo alla provincia di Vicenza tra i Comuni di Villafranca, Mestrino, Piazzola sul Brenta e Camisano. Conta 2588 abitanti al 1 gennaio 2021. L'espansione urbanistica è in crescita e i nuovi insediamenti produttivi stanno richiamando nuove famiglie, anche di lavoratori extracomunitari, i cui figli frequentano le scuole del nostro Istituto.

Caratteristiche principali dell'Istituto

L'Istituto è formato da otto plessi: 5 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di primo grado.

Telefono 0499050325

Email PDIC86400L@istruzione.it

Sito Web <https://icvillafrancapadovana.edu.it/>

Codice PDIC86400L

SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA



Ordine Scuola Scuola Primaria

Tipologia Scuola A tempo normale (28/29 ore settimanali su 5 giorni)

Codice PDEE86401P

Indirizzo Via Matteotti 1, Villafranca Padovana (PD)

Telefono 049 9051393

Numero alunni 152

Numero classi 8

La scuola primaria Duca d'Aosta, situata a Villafranca Padovana, è disposta su due piani, e si può accedere al primo piano anche con un ascensore.

Gli spazi e gli strumenti di cui l'edificio dispone sono i seguenti: 9 aule, in una delle quali è presente la LIM, mentre tutte le altre sono dotate di un pc e un televisore o un videoproiettore; un laboratorio fornito di un pc, un televisore e di 4 gruppi di tavoli esagonali atti a favorire il lavoro collaborativo; un'aula insegnanti; un piccolo spazio dedicato alle fotocopie e dotato di un armadio blindato per la custodia di attrezzature multimediali; un ampio interspazio con gradinate, per ospitare gli alunni della scuola durante le attività condivise; la palestra e la palestrina sono adiacenti alla scuola, e sono messe a disposizione dal Comune di Villafranca. La scuola è inoltre circondata da un giardino spazioso che accoglie gli alunni durante la ricreazione.

Servizi accessori: tutti i giorni viene offerto un servizio post-scuola (fino alle ore 16.00), di mensa e di assistenza allo studio, affidato ad una cooperativa esterna.



Al fine di promuovere la collaborazione e l'attenzione alla pluralità, nel corso di ogni anno, vengono proposti progetti comuni e momenti comunitari importanti che vedono la partecipazione di tutte le classi.

Accanto ad una didattica più tradizionale, si affiancano altre forme di didattica per stimolare un apprendimento più dinamico, innovativo e al passo con i tempi (Coding, CLIL...).

Particolare attenzione viene riservata all'aspetto emotivo-relazionale dei bambini con percorsi di Educazione al Benessere anche in collaborazione con esperti esterni.

Grazie alla sinergia con i gruppi sportivi del territorio e con il CONI, gli alunni godono di un'offerta ludico-motoria ampia e diversificata.

Ogni anno (se possibile) vengono effettuate attività didattico-laboratoriali con esperti esterni sull'Educazione Musicale, l'espressione Teatrale o l'Arte, la creatività manuale o l'Educazione Ambientale.

SCUOLA PRIMARIA GINO ALLEGRI

Ordine Scuola	Scuola primaria
Tipologia Scuola	Tempo pieno 40 ore settimanali su 5 giorni
Codice	PDEE86403R
Indirizzo	Via Taggi di Sopra 12, Villafranca Padovana (PD)
Telefono	0499075422
Numero classi	2
Numero alunni	44



L'edificio è composto da due piani.

All'interno lo spazio è suddiviso in sei aule spaziose e ben illuminate. Una di queste è adibita a biblioteca.

All'esterno è circondato da un ampio giardino alberato.

Il plesso al piano terra è dotato di due ingressi, una mensa agevole e un atrio spazioso.

Due aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

Come palestra è usata la sala polivalente parrocchiale confinante con il giardino dell'edificio.

Al primo piano il plesso ospita gli uffici di segreteria e presidenza.

Il plesso è caratterizzato da un buon affiatamento tra i colleghi e le colleghe, alcune delle quali lavorano insieme da molti anni.

Il clima di condivisione e di aperto scambio relazionale favorisce il benessere dello stare a scuola.

Oltre ai vari progetti e attività proposti durante l'anno, gli altri momenti importanti sono: l'Accoglienza dei primi giorni di scuola, durante i quali tutte le classi sono impegnate in attività ricreative, il momento dello scambio degli auguri di Natale, le proposte in collaborazione con il Comune di Villafranca e la festa di fine anno scolastico dedicata agli alunni di classe quinta.

SCUOLA PRIMARIA G. NEGRI

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	A tempo normale (28/29 ore settimanali su 5 giorni)
Codice	PDEE86404T
Indirizzo	Via Balla 50/A, Villafranca Padovana (PD)
Telefono	0499075132



Numero classi 7

Numero alunni 131

La scuola primaria "Guido Negri" a Taggì di Sotto, offre spazi di diverse dimensioni, atti ad ospitare 8 classi. L'orario scolastico si articola su 5 giorni la settimana, dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano il mercoledì. Gli spazi e gli strumenti di cui l'edificio dispone sono i seguenti: 8 aule per le classi in ognuna delle quali è presente una Smart TV o LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), una palestra attrezzata, uno ampio spazio per la mensa, una ricca biblioteca, un'aula pittura ben fornita, un'aula riunioni per le insegnanti e un piccolo spazio per fotocopie e archivio insegnanti. La palestra in uso è quella della Scuola Secondaria di Taggì di Sotto, situata accanto alla scuola primaria.

Servizi accessori: tutti i giorni viene offerto un servizio post-scuola (fino alle ore 16.00), di mensa e di assistenza allo studio, affidato ad una cooperativa esterna.

Il plesso si caratterizza per l'attenzione dedicata allo sviluppo globale della persona, con particolare riferimento alla sfera emotiva, sia nella quotidianità sia con percorsi mirati. Grande valore viene dato alla solidarietà e alla collaborazione, stimolando gli alunni nei confronti delle stesse attraverso attività educative solidali e laboratori rivolti a tutte le classi. Le insegnanti hanno sempre mirato alla condivisione di tutte le attività scolastiche e continuano a proporre esperienze che vedano coinvolti tutti gli alunni del plesso. Questi momenti di "scuola insieme" sono per esempio l'accoglienza dei nuovi alunni, il saluto ai ragazzi di classe quinta, la realizzazione delle attività in occasione del Natale e, quando possibile, le uscite o le visite guidate.

SCUOLA PRIMARIA F. BARACCA

Ordine Scuola

Scuola primaria

Tipologia Scuola

Tempo pieno 40 ore settimanali su 5 giorni



Codice	PDEE86402Q
Indirizzo	Via Lissaro, 1, Villafranca Padovana (PD)
Telefono	049 9070010
Numero classi	5
Numero alunni	109

La scuola primaria "Francesco Baracca" di Ronchi di Villafranca Padovana è una scuola a tempo pieno con 40 ore settimanali. L'orario scolastico si articola su cinque giorni la settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

Durante l'estate l'amministrazione comunale ha provveduto ad una significativa ristrutturazione dell'edificio scolastico, soprattutto della parte risalente al 1966, ampliando notevolmente le aule destinate alle classi e pavimentando parte del giardino.

L'edificio è disposto su un unico piano e accoglie cinque aule per le classi, in ognuna delle quali è presente una L.I.M. o una Smart TV. Frequentano la nostra scuola una classe prima, due classi seconde, una classe quarta e una classe quinta, per un totale di 116 alunni.

Oltre alle cinque aule sono presenti: un'aula riunioni e archivio per le insegnanti munita di computer fissi e fotocopiatore, un'aula capiente per le attività di sostegno, di laboratorio e biblioteca, un ripostiglio, una mensa e una palestra fornita di materiale e attrezzature sportive. Nell'ampio atrio presente all'ingresso principale della scuola, è stata creata un'aula Covid.

Il plesso è circondato da un giardino spazioso di cui una parte è destinata all'orto, dove ogni classe ha un'aiuola riservata per coltivare verdura e frutta di stagione.

Il plesso "Francesco Baracca" si caratterizza per un tempo scuola a misura di bambino: ogni due ore di attività frontale è prevista una pausa adeguata e ciò permette di porre attenzione alla costruzione di buone relazioni tra compagni, favorite anche dal tempo di permanenza a scuola prolungato.

Grande importanza viene data inoltre alla didattica laboratoriale. Per questo motivo ogni classe, una volta alla settimana, partecipa a laboratori espressivi tenuti dalle insegnanti di plesso. Attraverso attività collaborative e in piccolo gruppo, gli alunni approfondiscono ed esplorano i diversi campi del sapere e sperimentano diverse modalità espressive come il disegno e la pittura, la musica e la costruzione di manufatti mediante la manipolazione di diversi materiali.



SCUOLA PRIMARIA M. MONTESSORI

Ordine Scuola Primaria

Tipologia Scuola A tempo normale (28/29 ore settimanali su 5 giorni)

Codice PDEE86405V

Indirizzo Via Municipio 22, Campodoro (PD)

Telefono 049 9065284

Numero classi 9

Numero alunni 154

La scuola primaria Maria Montessori Campodoro ospita 10 classi. L'orario scolastico è di 28 ore settimanali su 5 giorni (27 ore curricolari e 1 ora di mensa)

Le 10 aule (4 nell'edificio e 6 ospitate nella struttura della Scuola Secondaria): 1 interciclo ad uso ludico-motorio dotato di videoproiettore, 1 sala mensa, 1 aula insegnanti, 1 locale con materiale didattico, per attività di recupero e potenziamento, 3 lavagne interattive multimediali, 1 palestra.

Il plesso è caratterizzato da una moderna struttura, dotata di ampio giardino.

Nei giorni di lunedì, martedì, giovedì e venerdì, dalle 13.00 alle 16.00 è attivo il progetto "Siamo FUORICLASSE", un servizio di sostegno scolastico e attività ludico-sportive, a richiesta e a carico delle famiglie.

Nella nostra scuola le insegnanti si impegnano quotidianamente a:

stimolare la creatività degli alunni attraverso la conoscenza dell'Arte e della Musica;



favorire l'uso delle Lingue e la Comunicazione;

far scoprire il piacere di Leggere e favorire un atteggiamento di Ricerca;

ampliare le abilità e le competenze nella Matematica, nelle Scienze e nella Tecnologia;

conoscere, attraverso la consapevolezza del sé, le regole della convivenza civile;

consolidare uno sviluppo armonico proponendo la partecipazione ad attività motorie-sportive;

offrire il potenziamento e il recupero mediante percorsi didattici mirati;

promuovere l'inclusione.

La scuola, inoltre, si propone come obiettivo e traguardo finale quello di far riscoprire nel bambino il senso della meraviglia e dello stupore come motore per conoscere.

SCUOLA SECONDARIA D. ALIGHIERI

Ordine Scuola	Secondaria di primo grado
Tipologia Scuola	Tempo normale 30 ore dal lunedì al sabato
Codice	PDMM86403Q
Indirizzo	Via Madonna 10, Villafranca Padovana (PD)
Telefono	049 9050052
Numero classi	6
Numero alunni	133

Il plesso D. Alighieri di Villafranca Padovana ha un ampio e luminoso ingresso. Su due piani, sono distribuite attualmente 6 classi. L'orario scolastico è di 5 ore al



giorno dal lunedì al sabato con lo studio dello spagnolo oltre all'inglese. Non mancano, oltre alle normali aule (ognuna attrezzata di computer e schermo gigante), spazi dedicati ad attività laboratoriali come: arte, informatica, scienze, musica. Al piano terra collegata al plesso c'è anche una palestra per le attività motorie all'interno, mentre per quelle all'aria aperta, c'è un ampio spazio dedicato nel cortile interno, dove gli alunni svolgono l'intervallo. Il plesso dispone anche di un'aula LIM ed una biblioteca.

Il corpo docenti è un gruppo molto stabile ed esperto, tale da assicurare continuità all'azione educativa, caratterizzata dall'inclusività e sostenuta da vari insegnanti di sostegno e da 2 collaboratrici sempre disponibili e gentili. Il plesso negli anni è stato personalizzato dallo studio pomeridiano della musica d'insieme.

SCUOLA SECONDARIA I. CALVINO

Ordine Scuola	Scuola Secondaria di primo grado
Tipologia Scuola	Tempo normale 30 da lunedì al sabato
Codice	PDMM86403Q
Indirizzo	Via Balla, 50, Villafranca Padovana (PD)
Telefono	049 9075176
Numero classi	7
Numero alunni	137

La scuola secondaria di primo grado "Italo Calvino" ospita 6 classi e ha una buona disponibilità



di spazi potendo contare su un'aula magna, una biblioteca, un'aula informatica attrezzata con 27 pc, un'aula di arte, due aule per le attività di sostegno (una più grande e una più piccola), una palestra (usata in comune con l'adiacente scuola primaria "Negri"), un'aula insegnanti. L'aula magna, la biblioteca e una classe sono dotate di LIM, in ognuna delle altre 5 classi è presente un videoproiettore collegato al notebook della cattedra. L'edificio, dotato di due ingressi, è circondato da un ampio giardino parzialmente alberato.

Il punto di forza della scuola è la collaborazione continua tra i docenti e con i collaboratori scolastici; è un valore che si cerca di trasmettere anche agli studenti, attraverso attività cooperative e collaborative e attraverso le attività educative e didattiche che sono finalizzate alla formazione e alla crescita integrale dei ragazzi.

SCUOLA SECONDARIA R. L. MONTALCINI

Ordine Scuola Scuola secondaria di primo grado

Tipologia Scuola 30 ore dal lunedì al venerdì

Codice PDMM86402P

Indirizzo Via Douradina 45, Campodoro (PD).

Telefono 0499065100

Numero classi 6

Numero alunni 136

La scuola Montalcini conta attualmente due corsi completi, la sezione G e la sezione H. È ospitata in un edificio molto recente che dispone, oltre agli spazi delle aule tutte attrezzate con LIM o videoproiettore, anche di una biblioteca, un'aula per le attività in piccolo gruppo e la



palestra, in comune con la scuola primaria "Montessori".

Oltre ad una formazione approfondita, basata sulla didattica frontale, affiancata da metodologie innovative, grazie ad un team di insegnanti collaudato e consolidato negli anni, la scuola Montalcini pone un'attenzione particolare all'aspetto emotivo-relazionale degli studenti con percorsi di educazione al benessere gestiti sia da esperti esterni che dagli stessi insegnanti.

Molta importanza viene data anche allo studio delle lingue straniere, promuovendo lettorati con esperti madrelingua sia in inglese che in spagnolo fin dal primo anno della scuola secondaria e attraverso attività CLIL, in cui vengono tenute lezioni di storia, geografia o scienze in lingua inglese dai docenti interni.

Attrezzature e infrastrutture

AULA MAGNA	1	Calvino
BIBLIOTECHE	6	Alighieri, Allegri, Baracca, Calvino, Montalcini, Negri
PALESTRA	5	Alighieri, Baracca, Calvino (in comune con Negri, + palestra psicomotricità), Montalcini (in comune con Montessori), Duca D'Aosta (+ una palestra)
AULA INFORMATICA	3 con 51 PC complessivamente	Alighieri, Calvino, Montalcini
AULA MUSICA	1	Alighieri



AULA DI INGLESE	1	Duca D'Aosta
AULA MULTIMEDIALE	1	Calvino
LABORATORIO DI SCIENZE	1	Alghieri
AULA DI ARTE	3	Alghieri, Calvino, Negri
AULA DI SOSTEGNO	3	Calvino, Montalcini
AULA MUSICA	1	Alghieri
MENSA	7	Allegri, Baracca, Duca D'Aosta, Montessori, Negri
AULA INSEGNANTI	8	Alghieri, Allegri, Baracca, Calvino, Duca D'Aosta, Montalcini, Montessori, Negri
INTERCICLO AD USO ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIE	1	Montessori
STANZA FOTOCOPIE E CUSTODIA ATTREZZATURE MULTIMEDIALI /ARCHIVIO	2	Duca D'Aosta, Negri
STANZA BLINDATA	2	Calvino, Duca D'Aosta
LIM / TV MONITOR / VIDEOPROIETTORI	49	Calvino, Montalcini, Duca D'Aosta, Montessori, Negri, Allegri, Baracca
TABLET / NOTEBOOK / CRHOMEBOOK	120	Alghieri, Allegri, Baracca, Calvino, Duca D'Aosta, Negri



Risorse professionali

Docenti posto comune scuola primaria: 40 posti organico + 4 di potenziamento

Docenti specialisti inglese scuola primaria: 3 posti

Docenti sostegno scuola primaria: 18 posti compresi quelli in deroga

Docenti curricolari scuola secondaria: 29 posti + 2 di potenziamento (1 inglese e 1 musica)

Docenti sostegno scuola secondaria: 6 posti compresi quelli in deroga

Collaboratori scolastici: 17 posti in organico di diritto

Assistenti amministrativi: 5 posti in organico di diritto

Dsga: 1

Dirigente: 1

CRITERI UTILIZZO ORE POTENZIAMENTO

SCUOLE PRIMARIE

vicepreside collab DS: 12 ore

animatore digitale collab DS: 4 ore

FS inclusione collab DS: 4 ore

referente progetti PNRR: 2 ore

mense classi TN: 24 ore

supporto inclusione nelle classi con alunni Bes: tutte le ore rimanenti



SCUOLE SECONDARIE

totale disponibilità: 18 ore inglese + 18 ore musica

inglese: 6 ore vicepreside collab DS
12 ore supporto inclusione nelle classi con alunni Bes

musica: 7 ore musica classi quinte primaria
11 ore supporto inclusione nelle classi con alunni Bes

solo in caso di emergenza le ore di potenziamento verranno utilizzate per la sostituzione dei colleghi assenti



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Rapporto di autovalutazione 2019/2022 ha individuato le seguenti priorità:

- Mantenere i livelli di apprendimento raggiunti sia in italiano sia in matematica
- Migliorare la performance nell'ascolto dell'inglese nelle prova Invalsi
- Far conoscere ai ragazzi il funzionamento delle Istituzioni italiane in termini di cittadinanza attiva

A causa delle difficoltà create dall'emergenza snaitaria negli ultimi due anni, si renderà necessario riprendere in mano il percorso di autovalutazione per un aggironamento delle priorità e dei traguardi dell'Istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto ha ricevuto un finanziamento di Euro 193.742,39 per l'azione "Next Generation ClassRooms" del Piano Scuola 4.0 e sono in corso di progettazione i modelli didattici innovativi "Senza Zaino" e "Da.Da" per la finalizzazione dei acquisti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

SCUOLE PRIMARIE

27 h, da lunedì a venerdì 8:00-13:00,

TEMPO

mercoledì pomeriggio 14:00-16:00 + 1 ora di mensa

NORMALE

29 h per le classi quarte e quinte

DUCA D'AOSTA, G. NEGRI, M.. MONTESSORI

TEMPO PIENO

40 h, da lunedì a venerdì 8:00-16:00

F. BARACCA, G. ALLEGRI

PIANO ORARIO SCUOLE PRIMARIE

Curricolo	Classe prima		Classe seconda		Classe terza		Classe quarta		Classe quinta	
	TN	TP	TN	TP	TN	TP	TN	TP	TN	TP
Lingua italiana	8	8	7	8	7	8	7	8	7	8
Lingua inglese	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3



Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematica	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. fisica	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Laboratorio espressivo		2		2		2		2		2
Ore curricolari	27	30	27	30	27	30	28	30	20	30
Mensa	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

30 h da lunedì a venerdì 8:00-14:00

RITA LEVI MONTALCINI

30 h da lunedì a sabato 8:00-13:00

ITALO CALVINO, DANTE ALIGHIERI



PIANO ORARIO SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Tempo Ordinario	SETTIMANA	ANNUALE
Italiano	6	198
Matematica	4	132
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	2	66
Storia	2	66
Geografia	2	66
Scienze	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Educazione fisica	2	66
Religione	1	33

Monte ore previsto per ciascun anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica: 33 (monte orario minimo)



Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado) tratto dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* del 2012 (D.M. n. 254/2012).

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.



Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento dell'educazione civica (Allegato B Legge n. 92/2019)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione



universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Curricolo di Istituto

L'Istituto Comprensivo è costituito da cinque scuole primarie e tre secondarie di primo grado. In esso i due ordini di scuola sono integrati in una struttura dall'identità unitaria, che si fonda e si esprime nella ricerca e nell'elaborazione di un percorso formativo comune e coerente, atto ad accompagnare l'alunno nella sua crescita personale e culturale. Il curricolo è redatto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle "Indicazioni per il curricolo" del 2012, dalle "Linee guida per la certificazione delle competenze" del 2017 e dalle "Indicazioni nazionali e



nuovi scenari” del 2018. Esso consente di guardare all’educazione a scuola come un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale; organizza e descrive il percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi, affettivi e relazionali. È centrato sullo studente e mira al conseguimento di competenze, intese come capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. All’interno del curricolo d’Istituto vengono declinati per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento di ciascun anno scolastico, secondo il criterio di gradualità, nonché alcune attività significative per lo sviluppo delle competenze in un contesto nel quale lo studente è coinvolto, personalmente o collettivamente, nell’affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi, che implicano l’attivazione e il coordinamento operativo di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri.

Iniziative di ampliamento curricolare

L’ampliamento del curricolo si distribuirà all’interno di 8 aree educativo-didattiche volte alla crescita globale della persona, all’interno delle quali si progetteranno attività, laboratori e percorsi che saranno specificati ogni anno.

Area 1. INCLUSIONE

Percorsi rivolti all’inclusione di tutti gli alunni, in modo particolare di chi ha Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Area 2. ORIENTAMENTO E CONTINUITA’

Percorsi rivolti all’accompagnamento di alunni e famiglie nel passaggio tra gli ordini di scuola, sia all’interno dell’Istituto, sia nella scelta del percorso di studi seguente.

Area 3. AMBIENTE E TERRITORIO

Percorsi rivolti alla conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e internazionali, dei concetti di legalità e solidarietà, dello sviluppo sostenibile, della tutela dell’ambiente e del patrimonio



artistico e culturale del territorio.

Area 4. BENESSERE

Percorsi rivolti alla conoscenza e alla promozione del benessere psico-sociale di tutti gli attori della scuola: alunni, genitori, docenti, comunità.

Area 5. SCUOLA APERTA

Iniziative volte ad assicurare l'apertura delle scuole anche oltre l'orario curricolare o nei periodi delle vacanze scolastiche, per poter realizzare attività che favoriscano il sostegno educativo alle famiglie, il potenziamento delle competenze degli alunni in tutti gli ambiti (disciplinari, artistico-musicali, sportivi, affettivo-relazionali), la promozione di attività di aggregazione e socializzazione positiva.

Area 6. DISCIPLINE STEM

Percorsi rivolti all'innovazione nel campo della didattica in tutte le discipline STEM (scienze, tecnologia, matematica e ingegneria)

Area 7. ESPRESSIONE LINGUISTICA

Percorsi rivolti all'innovazione e alla promozione dell'espressione linguistica (lingua italiana e lingue straniere)

Area 8. ESPRESSIONE ARTISTICO-MUSICALE-SPORTIVA

Percorsi rivolti all'innovazione e alla promozione della globalità espressiva della persona: dall'espressione artistica, creativo-manuale, a quella musicale, espressivo-comunicativa, emotivo-relazionale, fino al potenziamento di attività sportive.

Queste attività verranno svolte anche in collaborazione con gli Enti Locali e associazioni



del terzo settore, in accordo con il Patto di Comunità.

Attività previste in relazione al PNSD (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)

STRUMENTI	Attività
Accesso	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al bando PON, Asse V (FESR) prot. n. 20480 del 20.07.2021 per la “Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.”- Miglioramento, ampliamento e integrazione della rete e wi-fi nei vari plessi della scuola mediante la partecipazione a futuri progetti PON
Spazi e Ambienti per l'Apprendimento	<p>In questi ultimi anni scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al bando PON, Asse II (FESR) prot. n. 4878 del 17.04.2020 per favorire “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali (Smart Class) e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” <p>Per gli a.s. 2021-22 e 2022-23</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al bando PNSD, prot. n. 10812 del 13.05.2021 per la “Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale”- Partecipazione al bando PON, Asse V prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”- partecipazione a bandi futuri relativi a spazi e ambienti di apprendimento innovativi



	<ul style="list-style-type: none">- Creazione, sul sito della scuola, di una sezione dedicata al PNSD e alle iniziative relative alle azioni dei PON- Ricognizione e mappatura della dotazione tecnologica dell'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione.- Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aule informatiche, LIM, computer portatili e fissi, tablet).
Identità digitale	segreteria: creazione delle credenziali digitali nei siti previsti.
Amministrazione digitale	Miglioramento passaggio dati gestionali tra registro elettronico Spaggiari-gestione documentale con l'introduzione di: <ul style="list-style-type: none">- Segreteria Digitale- I soft personale 2.0

COMPETENZE E CONTENUTI

Attività

Competenze degli studenti	<ul style="list-style-type: none">- corsi di robotica, coding, STEM per i ragazzi- partecipazione con alcune classi ai progetti PNSD ministeriali e non (Programma il futuro, Code.org, Codeweek, Codytrip...)
Contenuti digitali	utilizzo e condivisione contenuti attraverso registro elettronico e Google Workspace

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività

Formazione del	□ Formazione interna su Registro Elettronico, Google
----------------	--



personale	workspace, programmi collaborativi, strumenti per l'inclusione, metodologie innovative con il digitale, □ formazione proposta dall'Equipe formativa territoriale
Accompagnamento	"sportello digitale": animatore digitale a disposizione dei colleghi per feedback e risoluzione problemi

Valutazione degli apprendimenti

SCUOLA PRIMARIA

Criteria comuni

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi definiti nel curriculum d'Istituto e riportati nel documento di valutazione.

I docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:



- a) autonomia
- b) la tipologia della situazione
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono definiti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra elencate.

La **valutazione in itinere** si attua con verifiche periodiche e può essere descritta con i seguenti giudizi sintetici: ottimo, molto buono, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

Questi però sono a discrezione dei docenti che potrebbero usare anche altre forme di comunicazione degli esiti con percentuali o frasi esplicative a seconda del tipo di prova.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri di valutazione comuni

Scala numerica e criteri di valutazione

Ogni dipartimento elabora dei criteri di valutazione che descrivono conoscenze, abilità e competenze relative a ciascun livello della scala numerica (art 2 del D.L. 62) e che discendono da quanto previsto nel "Regolamento valutazione alunni".

Schede di valutazione quadrimestrali



Dato che i voti da zero a tre risultano poco appropriati allo spirito formativo che la scuola secondaria di primo grado si pone, vengono utilizzati nella scheda di valutazione i voti da 4 a 10.

Vengono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata nella scuola secondaria di primo grado, dal Consiglio di Classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Ammissione alla classe II e alla classe III

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (mancanze disciplinari che pregiudicano l'ammissione all'esame di stato) e dal comma 2 dell'art.6, del D.L. 62 il quale stabilisce che "nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo" (comma 2, art.6).



Criteria di non ammissione alla classe successiva

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e in previsione di un possibile miglioramento del livello di maturazione e del rendimento attraverso la ripetenza, si valuta la possibile non ammissione.

Vincoli procedurali per la non ammissione

COMUNICAZIONE. Sono state inviate almeno due comunicazioni scritte alla famiglia, da parte del Cdc e vidimate dal Dirigente scolastico, circa l'andamento problematico dell'alunno nel corso dell'anno scolastico (lettera n. 1 alla fine del primo quadrimestre e lettera n. 2 entro aprile-maggio);

CONDIVISIONE. La famiglia e l'alunno sono consapevoli e hanno condiviso il percorso che ha portato il CdC a ritenere opportuna una ripetenza. Si impegnano a cogliere tutte le occasioni e a mettere in atto tutte le possibilità utili a ottenere i vantaggi che vengono offerti dalla ripetenza.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

L'ammissione all'esame avviene secondo la procedura prevista per l'ammissione alla classe seconda e terza. I consigli di classe valutano attentamente l'ammissione all'esame di Stato e formulano un voto di ammissione.

Il candidato deve aver effettuato, oltre al minimo dei giorni di frequenza dell'orario personalizzato, la rilevazione nazionale degli apprendimenti (Prova Invalsi).

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame e i criteri per la correzione e la valutazione.



VALUTAZIONI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA E ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di relazionalità e cittadinanza. I riferimenti essenziali sono rappresentati dalle Leggi dello Stato, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica, nonché dalle competenze chiave europee.

Il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze di cittadinanza negli aspetti sociali e civici.

Quindi i criteri per la sua formulazione prevedono indicatori come l'impegno scolastico e il rispetto delle regole condivise nella scuola, ma anche quelle della comunità di vita, la capacità di collaborare proficuamente, di aiutare e farsi aiutare, di assumere ruoli di responsabilità dentro e fuori la scuola, e iniziative a vantaggio della comunità edell'ambiente.

Fa quindi riferimento ai seguenti aspetti:

- ADESIONE ALLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE
- COLLABORAZIONE E IMPEGNO
- RISPETTO E CURA
- RESPONSABILITA'

La valutazione è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e viene declinato secondo i seguenti livelli:

PIENAMENTE ADEGUATO: competenze consapevolmente e pienamente raggiunte

ADEGUATO: competenze pienamente raggiunte

SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO: competenze acquisite ad un livello accettabile

NON ANCORA ADEGUATO: competenze in via di acquisizione



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente è tenuto a fare un'attività di educazione civica a seconda delle ore minime previste dal Curricolo di Istituto per la propria materia e ad inserire una valutazione nel Registro Elettronico relativamente all'attività svolta con i criteri comuni agli altri insegnamenti.

Azioni per l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione, coinvolgendo ogni operatore scolastico secondo quanto esplicitato nel Piano Annuale di Inclusione (PAI).

L'Istituto, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, attua azioni educative e didattiche mirate. Gli alunni diversamente abili sono accompagnati dal Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e dal Piano educativo individualizzato (PEI), la cui elaborazione è compito comune del gruppo docente.

L'Istituto segue con particolare cura gli alunni/e con problemi specifici di apprendimento (DSA). Per loro viene redatto il Piano educativo personalizzato (PDP) che viene condiviso con gli operatori e con i genitori dell'alunno che lo sottoscrivono.

La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola che opera secondo un protocollo condiviso d'intervento. Inoltre, la nostra scuola aderisce ad una rete di scuole, GIT, che sostiene e finanzia progetti didattici per gli alunni stranieri e formazione per gli insegnanti.

Composizione del gruppo inclusione:

Dirigente scolastico



- **Docenti di sostegno**
- **Docenti curricolari**
- **Referenti Inclusione**
- **Referenti ASL**
- **Referente Ente locale**

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sono diverse le novità in vigore dal 12 settembre 2019, data in cui è entrato in vigore il decreto legislativo n.°96 del 7 agosto 2019 (Decreto inclusione) che ha apportato delle novità rispetto al D.lgs n. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Tra le novità è previsto che il Piano Didattico Individualizzato, non sarà più elaborato su schemi standard ma si terrà conto delle caratteristiche del singolo studente. Un'ulteriore innovazione del Piano Educativo Individualizzato era stata introdotta dal DM 66/2017 che prevede l'uso, all'interno del documento, l'adozione di un approccio molto più rigoroso e scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento nel quale vengono dettagliate tutte le informazioni dell'alunno, abilità, competenze, ambienti di apprendimento al fine di attuare le strategie didattico educative per il successo formativo dell'alunno.

La Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale sono sostituiti dal Profilo di Funzionamento.

Il Profilo di funzionamento rappresenta il documento propedeutico alla predisposizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), stabilisce le competenze professionali, le diverse misure da adottare per il sostegno e le risorse strutturali necessarie per l'Inclusione scolastica.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

A livello scolastico opererà il Gruppo di lavoro Operativo per l'Inclusione, composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno stesso, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e con un rappresentante designato dall'Ente Locale. Il gruppo di lavoro operativo (GLO) per l'inclusione avrà il compito di redigere il Piano Educativo Individualizzato, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Lo studente e le sue necessità sono sempre più al centro del sistema scolastico e sempre maggiore è il coinvolgimento delle famiglie e dell'intera comunità. Si parla sempre di corresponsabilità nel progetto educativo e formativo di ciascun alunno.

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire agli alunni di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione alle specifiche necessità.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratory, ecc...)



	<ul style="list-style-type: none">· Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classi e simili)	<ul style="list-style-type: none">· Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusive· Partecipazione a GLI· Rapporti con le famiglie· Tutoraggio alunni
Personale ATA	<ul style="list-style-type: none">· Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	<ul style="list-style-type: none">· Analisi del Profilo di Funzionamento per la definizione del progetto individuale.· Procedure condivise di intervento sulla disabilità· Partecipa ai lavori del GLO per la predisposizione e per la verifica finale del Piano Educativo Individualizzato.
Associazioni di riferimento	<ul style="list-style-type: none">· Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole poli per l'inclusione territoriale	<ul style="list-style-type: none">· Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.· Procedure condivise di intervento sulla disabilità.· Progetti territoriali integrati.· Conferma la richiesta inviata dal DS all'USR relative al fabbisogno delle misure di sostegno.· Supporta le istituzioni scolastiche nella definizione del PEI nell'uso ottimale dei sostegni disponibili previsti nel Piano per l'Inclusione.



Rapporti con
privato sociale e
volontariato

- “Arca di Noè” e “Piccolo Principe” con proposte di tipo formative e ricreativo rivolte ai bambini della fascia dell’obbligo, in particolare disabili e/o svantaggiati.
- Cassa peota a Villafranca

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto svolge un ruolo prioritario nella guida del processo formativo degli alunni BES, monitorandone l'andamento didattico e verificando le modalità di valutazione di tutti i docenti, favorendo, inoltre, gli scambi comunicativi tra scuola e famiglia. Obiettivo prioritario del Piano per l'Inclusione è favorire la crescita e lo sviluppo di ciascuno, nel rispetto delle singole individualità, valorizzando ogni aspetto organizzativo: la pratica laboratoriale, le classi aperte, i gruppi di lavoro...

La valutazione del Piano dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il GLI rivela i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora le proposte di lavoro riferite a tutti gli alunni con BES.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti, in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la



programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La scuola si impegna ad approfondire ed eventualmente a ricalibrare degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con Bisogni Educativi Speciali; per gli alunni con disabilità i criteri e le modalità per la valutazione sono individuati nel PEI di ogni alunno, così come nei PDP sono evidenziati obiettivi e valutazione di ciascun alunno.

L'Istituto prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate della scuola Primaria e i docenti della Scuola Secondaria, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel nuovo ordine di scuola degli alunni con bisogni educativi speciali. La scuola prevede inoltre attività di orientamento in uscita, per una consapevole scelta della scuola Secondaria di secondo grado. Ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio futuro e un consiglio orientativo dei docenti. Per gli alunni con disabilità l'inserimento nel sistema scolastico superiore viene facilitato dalla mediazione degli insegnanti di sostegno e di classe e dal coinvolgimento delle famiglie.

Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la Didattica digitale integrata è stato redatto dal Team digitale nell'a.s. 2020-21 e revisionato dal Collegio Docenti nell'a.s. 2021-22. Il Piano contiene la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza che rendano impossibile l'accesso fisico in aula, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Attraverso l'adozione del Piano, la Scuola ha regolamentato le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Contemporaneamente è stato redatto anche il Regolamento della Didattica Digitale Integrata, che integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-



.educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Organizzazione

La direzione dell'Istituto ha sede presso la scuola primaria "Allegrì" in via Taggì di Sopra 12 a Villafranca Padovana.

Email: PDIC86400L@istruzione.it

Pec: PDIC86400L@pec.istruzione.it

RICEVIMENTO TELEFONICO al numero: 049.9050325

Segreteria didattica: dal lunedì al sabato: 8.00–9.00 / mercoledì: 13.30–15.30

- Segreteria del personale: dal lunedì al venerdì: 12.00–14.00

IL RICEVIMENTO IN PRESENZA E' SOLO SU APPUNTAMENTO

Dirigente scolastico: FRANCESCA ROSATI - riceve su appuntamento

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: FRANCO STELLA - riceve su appuntamento

Collaboratori del Dirigente scolastico: Alessandra Scabia e Silvia Michelin

La segreteria è suddivisa in:

- Area Didattica
- Area Personale
- Area Contabilità
- Area protocollo e affari generali



Comunicazioni con le famiglie

Le comunicazioni istituzionali con le famiglie avvengono tramite il sito web e la bacheca del registro elettronico.

I docenti mantengono regolari rapporti con i genitori negli incontri quadrimestrali (sia per la scuola primaria che secondaria) e settimanali (solo scuola secondaria).



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Polar

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Senza Confini

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo