



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI VILAFRANCA PADOVANA

PDIC86400L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI VILLAFRANCA PADOVANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8996** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali



## Organizzazione

- 32** Aspetti generali
- 33** Reti e Convenzioni attivate



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Villafranca Padovana si trova nelle immediate vicinanze di Padova ed è da questa raggiungibile attraversando il nodo viario di Ponterotto e seguendo la S.P. 12 che attraversa tutto il territorio. Confina a nord con il Comune di Piazzola sul Brenta, ad ovest con i Comuni di Campodoro e Mestrino, ad est con il Comune di Limena e a sud con i Comuni di Padova e di Rubano. Comprende le frazioni di Taggí di Sopra, Taggí di Sotto e Ronchi di Campanile. Ha un'estensione territoriale di 24,15 Km<sup>2</sup> e conta 10.534 abitanti al 1 gennaio 2021. Maggiormente sviluppate sono le attività agricole, quelle artigianali e di piccola e media industria.

Il Comune di Campodoro si estende su un territorio limitrofo alla provincia di Vicenza tra i Comuni di Villafranca, Mestrino, Piazzola sul Brenta e Camisano. Conta 2588 abitanti al 1 gennaio 2021. L'espansione urbanistica è in crescita e i nuovi insediamenti produttivi stanno richiamando nuove famiglie, anche di lavoratori extracomunitari, i cui figli frequentano le scuole del nostro Istituto.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'ISTITUTO

Telefono: 049 9050325

Email: PDIC86300L@istruzione.it

Sito web: <https://icvillafrancapadovana.edu.it/>

Codice: PDIC86400L

L'Istituto è formato da otto plessi: 5 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di primo grado. A partire dal corrente A.S. 2023/2024 sono stati introdotti e vengono sperimentati nel nostro istituto i modelli Senza Zaino (per la scuola primaria) e DADA (per la scuola secondaria), che prevedono importanti innovazioni dal punto di vista organizzativo, metodologico e didattico. Rispetto al modello tradizionale, la lezione frontale diventa sempre più residuale, in favore di metodologie di tipo esperienziale e laboratoriale. Aule, spazi ed ambienti sono arredati e allestiti per circondare di stimoli emozionali e cognitivi gli studenti, così da favorire il loro apprendimento e renderli più motivati, attivi e partecipi. La nuova organizzazione oraria e disciplinare è studiata inoltre per far sviluppare un maggior grado di autonomia e senso di responsabilità.



### SCUOLA PRIMARIA "DUCA D'AOSTA"

Ordine scuola: scuola primaria

Tipologia scuola: a tempo normale (30 ore settimanali su 5 giorni)

Codice: PDEE86401P

Indirizzo: Via Matteotti, 1 - Villafranca Padovana (PD)

Telefono: 049 9051393

Numero classi: 7

Numero alunni: 140

La scuola primaria "Duca d'Aosta", situata a Villafranca Padovana, è disposta su due piani; si può accedere al primo piano anche con un ascensore. Gli spazi e gli strumenti di cui l'edificio dispone sono i seguenti: 5 aule per le discipline comuni, 2 aule attrezzate per la "Scuola senza Zaino", 1 aula di inglese, 1 aula di religione, 1 laboratorio STEM. Quest'ultimo è dotato di 4 gruppi di tavoli esagonali staccabili e componibili in più modi, atti a favorire il lavoro collaborativo; tutte le aule sono dotate di attrezzature multimediali, ogni modulo dispone di almeno 1 smart board per l'attuazione di una didattica integrata.

La scuola, in questi ultimi due anni, si è dotata di nuovi dispositivi multimediali: chromebook, numerosi tablet e alcune smart board. Per l'uso di queste ultime, gli insegnanti hanno frequentato corsi di aggiornamento che hanno permesso di effettuare una didattica innovativa e molto più stimolante per gli alunni che vengono anch'essi coinvolti nell'uso di questi nuovi strumenti operativi. Nel plesso è disponibile un'aula insegnanti e un piccolo spazio dedicato alle fotocopie, dotato di un armadio blindato per la custodia di altre piccole attrezzature multimediali (registratori, casse); al primo piano è presente un ampio interspazio con gradinate, per ospitare gli alunni della scuola durante le attività condivise; la palestra e la palestrina sono adiacenti alla scuola, e sono messe a disposizione dal Comune di Villafranca. La scuola è inoltre circondata da un giardino spazioso che accoglie gli alunni durante la ricreazione.

Accanto ad una didattica più tradizionale, si affiancano altre forme di didattica per stimolare un apprendimento più dinamico, innovativo e al passo con i tempi (Coding, CLIL...). Particolare attenzione viene riservata all'aspetto emotivo-relazionale dei bambini con percorsi di Educazione al Benessere anche in collaborazione con esperti esterni. Grazie alla sinergia con i gruppi sportivi del territorio e con il CONI, gli alunni godono di un'offerta ludico-motoria ampia e diversificata. Ogni anno (se possibile) vengono effettuate attività didattiche di tipo laboratoriale con esperti esterni sull'Educazione Musicale, l'espressione artistica e teatrale, la creatività manuale o l'educazione ambientale.

Al fine di promuovere la collaborazione e l'attenzione alla pluralità, nel corso di ogni anno, vengono proposti progetti comuni e momenti comunitari importanti che vedono la partecipazione di tutte le classi, come ad esempio la festa dell'accoglienza per le classi prime e per i nuovi inseriti, la festa di saluto alle classi quinte, la festa di Natale e la gita di plesso. Servizi accessori: tutti i giorni viene offerto un servizio post-scuola (fino alle ore 16.00), con mensa e assistenza allo studio affidato ad una cooperativa esterna.



### SCUOLA PRIMARIA "GINO ALLEGRI"

Ordine scuola: scuola primaria  
Tipologia scuola: a tempo pieno (40 ore settimanali su 5 giorni)  
Codice: PDEE86403R  
Indirizzo: Via Taggì di Sopra, 12 - Villafranca Padovana (PD)  
Telefono: 049 9075422  
Numero classi: 3  
Numero alunni: 64

L'edificio è composto da due piani. Al primo piano il plesso ospita gli uffici di segreteria e presidenza. Ci sono sei aule spaziose e ben illuminate; una di queste è adibita a biblioteca ed è dotata di arredi nuovi, ampio spazio morbido per la lettura e un gran numero di libri selezionati. All'esterno è circondato da un ampio giardino alberato dotato di panche per eventuali lezioni all'aperto. Il plesso al piano terra presenta due ingressi, una mensa agevole e un atrio spazioso. Tre aule sono dotate di digital board e due di smart tv. Come palestra è usata la sala polivalente parrocchiale confinante con il giardino dell'edificio. Genitori e insegnanti collaborano alla creazione e gestione dell'orto per la gioia dei bambini. Il plesso è caratterizzato da un buon affiatamento tra colleghe, alcune delle quali lavorano insieme da diversi anni e sono molto accoglienti: il clima di condivisione e di aperto scambio relazionale favorisce il benessere dello stare a scuola. Una volta alla settimana i bambini si sperimentano in laboratori espressivi della durata di due ore nei quali possono creare utilizzando i materiali più diversi dando spazio alla propria fantasia, cantare, recitare o esplorare le proprie emozioni.

Oltre ai vari progetti e attività proposti durante l'anno, ci sono altri momenti importanti quali: l'accoglienza dei primi giorni di scuola, durante la quale tutte le classi sono impegnate in attività ricreative, il momento dello scambio degli auguri di Natale, la festa di Carnevale, le proposte in collaborazione con il Comune di Villafranca e i giochi sportivi di fine anno scolastico. Anche dal punto di vista didattico non mancano le innovazioni. La classe prima di quest'anno rientra nella sperimentazione del modello "Senza Zaino.

### SCUOLA PRIMARIA "GUIDO NEGRI"

Ordine scuola: scuola primaria  
Tipologia scuola: a tempo normale (30 ore settimanali su 5 giorni)  
Codice: PDEE86404T  
Indirizzo: Via Balla, 50/A - Villafranca Padovana (PD)  
Telefono: 049 9075132  
Numero classi: 6  
Numero alunni: 120

La scuola primaria "Guido Negri" di Taggì di Sotto, offre spazi di diverse dimensioni, atti ad ospitare 6 classi. Gli spazi e gli strumenti di cui l'edificio dispone sono i seguenti: 6 aule per le classi in ognuna



delle quali è presente una Smart TV, una LIM o una smartboard, 1 aula per l'insegnamento della lingua inglese, 1 aula polifunzionale, una palestra attrezzata, un ampio spazio per la mensa, una ricca biblioteca da cui attingere libri per le biblioteche di classe, un'aula pittura ben fornita, un'aula riunioni per le insegnanti e un piccolo spazio per fotocopie e archivio insegnanti. La palestra in uso è quella della Scuola Secondaria di Taggì di Sotto, situata accanto alla scuola primaria. Servizi accessori: tutti i giorni viene offerto un servizio post-scuola (fino alle ore 16.00), di mensa e di assistenza allo studio, affidato ad una cooperativa esterna.

Il plesso si caratterizza per l'attenzione dedicata allo sviluppo globale della persona, con particolare riferimento alla sfera emotiva, sia nella quotidianità sia con percorsi finalizzati all'acquisizione e alla pratica delle abilità personali. Grande valore viene dato alla solidarietà e alla collaborazione, stimolando gli alunni nei confronti delle stesse attraverso attività educative solidali e laboratori rivolti a tutte le classi. Le insegnanti hanno sempre mirato alla condivisione delle attività scolastiche e continuano a proporre esperienze che vedano coinvolti tutti gli alunni del plesso. Questi momenti di "scuola insieme" sono per esempio l'accoglienza dei nuovi alunni, il saluto ai ragazzi di classe quinta, la realizzazione di attività in occasione del Natale, uscite o visite guidate.

#### SCUOLA PRIMARIA "FRANCESCO BARACCA"

Ordine scuola: scuola primaria

Tipologia scuola: a tempo pieno (40 ore settimanali su 5 giorni)

Codice: PDEE86402Q

Telefono: 049 9070010

Indirizzo: Via Lissaro, 1 - Villafranca Padovana (PD)

Numero classi: 5

Numero alunni: 107

La scuola primaria "Francesco Baracca" di Ronchi di Villafranca Padovana è una scuola a tempo pieno. Nel corso degli ultimi anni l'Amministrazione Comunale ha provveduto ad una significativa ristrutturazione dell'edificio scolastico, soprattutto della parte risalente al 1966, ampliando notevolmente le aule destinate alle classi e pavimentando parte del giardino. L'edificio è disposto su un unico piano e accoglie 5 aule per le classi, in ognuna delle quali è presente una L.I.M. o una Digital board. Frequentano la nostra scuola una classe prima, una classe seconda, una classe terza e due classi quarte, per un totale di 107 alunni. Oltre alle cinque aule sono presenti: un'aula riunioni e archivio per le insegnanti; un'aula per le attività di sostegno, di laboratorio e biblioteca; un ripostiglio; una mensa; un ampio atrio e una palestra fornita di materiale e attrezzature sportive.

Il plesso è circondato da un giardino spazioso di cui una parte è destinata all'orto, dove ogni classe ha un'aiuola riservata per coltivare verdura e frutta di stagione. Si caratterizza per un tempo scuola a misura di bambino: ogni due ore di attività frontale è prevista una pausa adeguata e ciò permette di porre attenzione alla costruzione di buone relazioni tra compagni, favorite anche dal tempo di permanenza a scuola prolungato. Grande importanza viene data inoltre alla didattica laboratoriale. Per questo motivo ogni classe, una volta alla settimana, partecipa a laboratori espressivi tenuti dalle insegnanti di plesso.



Attraverso attività collaborative e in piccolo gruppo, gli alunni approfondiscono ed esplorano i diversi campi del sapere e sperimentano diverse modalità espressive come il disegno e la pittura, la musica e la costruzione di manufatti mediante la manipolazione di diversi materiali. Anche nella classe prima della scuola primaria "Francesco Baracca" da quest'anno scolastico si è partiti con il progetto della "Scuola Senza Zaino".

### SCUOLA PRIMARIA "MARIA MONTESSORI"

Ordine scuola: scuola primaria

Tipologia scuola: a tempo normale (30 ore settimanali su 5 giorni)

Codice: PDEE86405V

Indirizzo: Via Municipio, 22 - Campodoro (PD)

Telefono: 049 9065284

Numero classi: 8

Numero alunni: 150

La scuola primaria "Maria Montessori" di Campodoro ospita 8 classi. Le 9 aule sono così destinate: 8 alle classi e una ad attività di vario tipo; in ognuna è presente una smartboard. La scuola è dotata di 1 interspazio con video proiettore, 1 sala mensa, 1 aula insegnanti, 1 locale con materiale didattico per attività di recupero e potenziamento, 1 palestra. Il plesso è caratterizzato da una moderna struttura tinteggiata da poco e gode di un ampio giardino utilizzato per i momenti ricreativi, ma anche per numerose attività didattiche. Nei giorni di lunedì, martedì, giovedì e venerdì, dalle 13.00 alle 16.00 è attivo il progetto "Siamo FUORICLASSE", un servizio di sostegno scolastico e attività ludico sportive, a richiesta e a carico delle famiglie.

Nella nostra scuola le insegnanti si impegnano quotidianamente a: stimolare la creatività degli alunni attraverso la conoscenza dell'Arte e della musica; far scoprire il piacere di leggere; favorire un atteggiamento di Ricerca, l'uso delle Lingue e la Comunicazione; ampliare le abilità e le competenze nella Matematica, nelle Scienze e nella Tecnologia; conoscere attraverso la consapevolezza del sé e le regole della convivenza civile; consolidare uno sviluppo armonico proponendo la partecipazione ad attività motorie-sportive; offrire il potenziamento e il recupero mediante percorsi didattici mirati; promuovere l'inclusione. La scuola, inoltre, si propone come obiettivo e traguardo finale quello di far riscoprire nel bambino il senso della meraviglia e dello stupore come motore per conoscere.





SCUOLA SECONDARIA "DANTE ALIGHIERI"

Ordine scuola: scuola secondaria di primo grado  
Tipologia scuola: a tempo normale (30 ore settimanali su 5 giorni)  
Codice: PDMM86403Q  
Indirizzo: Via Madonna, 10 - Villafranca Padovana (PD)  
Telefono: 049 9050052  
Numero classi: 6  
Numero alunni: 124

La scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" di Villafranca Padovana è disposta su due piani. Si accede al piano terra attraverso un ampio e luminoso ingresso dove è posizionato un desk accoglienza gestito dalle collaboratrici scolastiche che operano in sinergia con gli insegnanti. Nei due piani dell'edificio trovano posto dieci aule tematiche, organizzate per disciplina, secondo il modello DADA: 1 aula di tecnologia/spagnolo, 2 aule di matematica, 3 aule di lettere, 1 aula STEM, 1 aula di musica, 1 aula d'inglese, 1 aula di arte, 1 aula informatica con 24 pc, 1 aula biblioteca recentemente rinnovata negli arredi che custodisce 24 notebook.

Ogni aula è attrezzata di un computer, un proiettore con ampio schermo e/o di una digital board. Le lingue straniere studiate sono l'inglese e lo spagnolo. Completano l'edificio un'ampia aula insegnanti con annesso ufficio, generalmente usato per il ricevimento genitori, nonché un locale adibito ad infermeria, uno a cucina, una stanza per le fotocopie e un'aula blindata per conservare documenti. Entrambi i piani sono dotati di servizi igienici (anche per persone diversamente abili) rispettivamente per alunne/i e docenti. Al piano terra, collegata al plesso, c'è una palestra per le attività motorie indoor; per quelle outdoor la scuola è dotata di una piattaforma polivalente dove gli alunni trascorrono l'intervallo quando il tempo atmosferico lo permette. In caso di maltempo le classi occupano spazi prestabiliti negli atri del piano terra e del primo piano. In entrambi sono posti gli armadietti, forniti di chiave personale, dove gli/le alunni/e ripongono gli zaini all'inizio della giornata e utilizzano il materiale scolastico secondo la scansione oraria giornaliera.

Anche il giardino viene utilizzato dai docenti come ambiente di apprendimento all'aperto. Nella parte anteriore dell'edificio si trova uno spazio dove sono poste le rastrelliere per le biciclette, nonché un cortile che dà sull'accesso principale dove gli studenti vengono accolti dalla collaboratrice scolastica ogni mattina cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni. L'accesso secondario permette invece l'uscita delle classi dalla palestra e/o dalla piattaforma polivalente.

Il corpo docente mira a stimolare la crescita delle capacità autonome di studio, relazione sociale e inclusione anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento delle tecnologie informatiche utili all'organizzazione delle conoscenze e delle abilità in relazione all'evoluzione culturale e scientifica della realtà contemporanea. Favorisce inoltre percorsi di orientamento per la successiva scelta di istruzione e formazione.



### SCUOLA SECONDARIA "ITALO CALVINO"

Ordine scuola: scuola secondaria di primo grado  
Tipologia scuola: a tempo normale (30 ore settimanali su 5 giorni)  
Codice: PDMM86403Q  
Indirizzo: Via Balla, 50 - Villafranca Padovana (PD)  
Telefono: 049 9075176  
Numero classi: 7  
Numero alunni: 159

La scuola secondaria di primo grado "Italo Calvino" è disposta su due piani e ha una buona disponibilità di spazi che ha reso possibile la transizione al modello DADA. Conta diversi ambienti di apprendimento che sono allestiti, arredati e personalizzati a seconda della disciplina: quattro aule di lettere, due aule di matematica e scienze, un'aula di arte e immagine, un'aula di musica, un'aula di lingua inglese, un'aula di tecnologia/spagnolo, un'aula informatica attrezzata di 27 pc, due aule per le attività di sostegno (una più grande e una più piccola), una palestra (usata in comune con l'adiacente scuola primaria "Negri") e un'aula docenti. Tutte le aule sono dotate di digital board o di video proiettore collegate a pc portatili in uso ai docenti.

L'edificio, dotato di due ingressi, è circondato da un ampio giardino parzialmente alberato, da un cortile antistante l'ingresso principale e da un anfiteatro di forma circolare che viene utilizzato per lezioni en plein air. Il punto di forza della scuola è la collaborazione continua tra i docenti e i collaboratori scolastici: un valore che si cerca di trasmettere agli studenti attraverso attività cooperative, educative e didattiche che sono finalizzate alla formazione e alla crescita integrale dei ragazzi.

### SCUOLA SECONDARIA "RITA LEVI MONTALCINI"

Ordine scuola: scuola secondaria di primo grado  
Tipologia scuola: a tempo normale (30 ore settimanali su 5 giorni)  
Codice: PDMM86402P  
Indirizzo: Via Douradina, 45 - Campodoro (PD)  
Telefono: 049 9065100  
Numero classi: 6  
Numero alunni: 136

La scuola secondaria Montalcini conta attualmente due corsi completi, G e H. È ospitata in un edificio di recente costruzione che dispone di un'aula di Inglese e Spagnolo, due aule di Matematica e Scienze (di cui una in condivisione con Religione), tre aule di Italiano, Storia e Geografia (di cui una in condivisione con Spagnolo), un'aula di Arte e Tecnologia e un'aula di Musica, tutte attrezzate con digital board. È presente inoltre una biblioteca e/o aula multidisciplinare per attività in piccolo



gruppo, una palestra e un servizio mensa (per chi necessita) in comune con la primaria "Montessori". A partire dal corrente A.S.2023/2024 è stato avviato il metodo DADA, un nuovo modello didattico, metodologico e organizzativo che prevede che le aule siano assegnate ai docenti e non più ai discenti. Rispetto quindi al modello tradizionale, sono quindi gli studenti che si muovono da un'aula all'altra per prendere parte alla lezione secondo il loro orario scolastico, così da far sviluppare in loro un maggior grado di autonomia e senso di responsabilità. Anche la diversificazione delle aule permette, da un lato di adeguare suppellettili e materiale didattico alle diverse discipline, dall'altro circondare gli studenti, anche negli spazi esterni, di stimoli emozionali e cognitivi che hanno lo scopo di favorire il loro apprendimento, rendendoli più motivati, attivi e partecipi.

Il percorso formativo scolastico prevede che gli studenti imparino a reperire materiale, recuperare documenti e scambiare informazioni, anche utilizzando le TIC. A tal fine la scuola è dotata di un moderno carrello con 26 Chromebook da utilizzare all'interno delle singole aule per la didattica digitale.

Molta importanza viene data allo studio delle lingue straniere, promuovendo lettorati con esperti madrelingua, sia per l'inglese che per lo spagnolo, fin dal primo anno della scuola secondaria. Un'attenzione particolare viene data all'aspetto emotivo-relazionale degli studenti con percorsi di Educazione al Benessere gestiti sia da esperti esterni che dagli stessi docenti. Con l'obiettivo di integrare i nuovi alunni delle classi prime in modo inclusivo, la scuola organizza ogni inizio di anno scolastico delle attività di accoglienza. Inoltre, vengono organizzati momenti didattici comunitari che vedono coinvolti tutti i ragazzi della scuola come: laboratorio di scienze, incontri con la Protezione Civile ed attività in stretta collaborazione con il Comune di Campodoro.



ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE DELL'ISTITUTO

|   |     |   |
|---|-----|---|
| ANFITEATRO                                      | 1   | Calvino   |
| BIBLIOTECHE                                     | 6   | Alighieri, Allegri, Baracca, Calvino, Montalcini, Negri   |
| PALESTRE  | 5   | Alighieri, Baracca, Calvino (in comune con Negri, Montalcini<br>(in comune con Montessori, Duca |
| AULE INFORMATICHE                               | 2   | Alighieri, Calvino  |
| AULA MAGNA, AUDITORIUM                          | 1   | Calvino   |
| AULE DI INGLESE                                 | 5   | Duca, Negri, Alighieri, Calvino, Montalcini   |
| AULA STEM                                       | 1   | Alighieri   |
| AULE DI MATEMATICHE E SCIENZE                   | 6   | Alighieri, Calvino, Montalcini  |
| AULE DI ARTE                                    | 4   | Alighieri, Calvino, Montalcini, Negri   |
| AULE MUSICA                                     | 3   | Alighieri, Calvino, Montalcini  |
| AULE SOSTEGNO                                   | 5   | Calvino, Montalcini, Baracca, Negri   |
| AULE INSEGNANTI                                 | 8   | Allegri, Baracca, Calvino, Duca, Montalcini, Montessori, Negri                                  |
| INTERSPAZIO PER ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIE         | 2   | Duca, Montessori  |
| STANZA FOTOCOPIE, ARCHIVIO                      | 3   | Alighieri, Duca, Negri  |
| STANZE BLINDATE                                 | 3   | Alighieri, Calvino, Duca  |
| LIM, TV MONITOR, VIDEOPROIETTORI, DIGITAL BOARD | 70  | Allegri, Alighieri, Baracca, Calvino, Duca, Montalcini, Montessori, Negri                       |
| TABLET, NOTEBOOK, CHROMEBOOK                    | 322 | Allegri, Alighieri, Baracca, Calvino, Duca, Montalcini, Montessori, Negri                       |



### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti posto comune scuola primaria: 40 posti organico + 4 di potenziamento

Docenti specialisti inglese scuola primaria: 3 posti

Docenti sostegno scuola primaria: 18 posti compresi quelli in deroga

Docenti curricolari scuola secondaria: 29 posti + 2 di potenziamento (1 inglese e 1 musica)

Docenti sostegno scuola secondaria: 6 posti compresi quelli in deroga

Collaboratori scolastici: 17 posti in organico di diritto

Assistenti amministrativi: 5 posti in organico di diritto

Dsga: 1

Dirigente: 1

### CRITERI UTILIZZO ORE POTENZIAMENTO

Le ore di potenziamento, vengono utilizzate in parte per attività di supporto organizzativo alla gestione e innovazione didattica, e in parte per il supporto all'inclusione nelle classi con alunni BES. Solo in caso di emergenza le ore di potenziamento verranno utilizzate per la sostituzione dei colleghi assenti.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Rapporto di autovalutazione 2019/2022 ha individuato le seguenti priorità:

- Mantenere i livelli di apprendimento raggiunti sia in italiano sia in matematica;
- Migliorare la performance nell'ascolto dell'inglese nelle prova Invalsi;
- Far conoscere ai ragazzi il funzionamento delle Istituzioni italiane in termini di cittadinanza attiva.

A causa delle difficoltà create dall'emergenza sanitaria negli ultimi due anni, si è reso necessario riprendere in mano il percorso di autovalutazione per un aggiornamento delle priorità e dei traguardi dell'Istituto.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dall'A.S. 2023/2024 sono stati introdotti e sono in fase di sperimentazione organizzativi, metodologici e didattici "Senza Zaino" (per la scuola primaria) e DADA (per la scuola secondaria).

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

SCUOLA SENZA ZAINO è un modello che concepisce la scuola come comunità di ricerca, dove viene favorita l'autonomia e la responsabilità degli alunni, nonché l'acquisizione di competenze. Viene tolto lo zaino come gesto simbolico: le bambine e i bambini trovano a scuola tutto ciò di cui hanno bisogno: matite, colori, penne, quaderni, libri... A casa, per i compiti, devono portare con sé solo qualche quaderno o un libro. Pertanto non serve più uno zaino capiente, ma una borsa o una cartellina leggera. Le Scuole Senza Zaino sono arredate in modo funzionale alle attività da realizzare e attrezzate con materiali didattici avanzati. L'aula non è organizzata in modo tradizionale, ma esistono più aree di lavoro: l'agorà, dove si dà inizio alla giornata confrontandosi, ascoltando, discutendo; diverse postazioni laboratoriali dove lavorare a piccoli gruppi, in coppia o individualmente.

DADA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, secondo il quale ogni spazio della scuola (corridoi, scale, atri, giardini, cortili esterni e ovviamente le aule) diventa un unico grande ambiente di apprendimento. Tutti gli spazi sono allestiti con materiali e arredi che stimolano cognitivamente gli studenti e li motivano. Le aule sono a loro volta organizzate e allestite per ognuna delle materie di studio. Non sono quindi assegnate alla classe, bensì ai docenti. Ognuna rispecchia una disciplina e gli alunni si spostano da un'aula all'altra nel cambio di lezione. Questo perché, secondo il modello DADA, "il movimento del corpo è funzionale al **processo di insegnamento-apprendimento**, per la **riattivazione della concentrazione e delle capacità cognitive**. In questo contesto, anche la tradizionale lezione frontale diviene residuale, in favore di più moderne metodologie didattiche di tipo laboratoriale ed esperienziale: cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, gamification, debating...



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

L'Istituto ha ricevuto un finanziamento di €193.742,39 per l'azione "Next Generation ClassRooms" del Piano Scuola 4.0, grazie ai quali sono stati realizzati 30 ambienti fisici di apprendimento innovativi, che permetteranno di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendo a una dimensione "on-life".

Per la scuola primaria, per la quale viene adottato un modello ad aule fisse, gli ambienti sono stati riorganizzati partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Gli arredi già presenti, in quanto già flessibili, sono stati riutilizzati unendo una dotazione tecnologica diffusa acquistata con i fondi a disposizione: alcune Digital Board, software o strumenti per una didattica inclusiva e per la fruizione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali (Chromebook e tablet) a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi.

Per la scuola secondaria invece, per la quale è stato adottato un modello di Didattica per Ambienti di Apprendimento, con rotazione delle classi, le aule sono diventate disciplinari. Gli studenti si muovono fra gli ambienti di apprendimento in base all'orario delle lezioni e raggiungono i docenti nelle aule della materia. Ogni docente ed ogni dipartimento modella gli spazi su esigenze concrete di insegnamento. Pertanto, con i fondi a disposizione, gli arredi già presenti sono stati integrati con l'acquisto di armadietti per il contenimento del materiale personale degli studenti. Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi sono fortemente responsabilizzati, attivi e autonomi.

Grazie ai fondi PNRR sono stati acquistati i seguenti dispositivi:

- 21 digital board
- 75 Tablet
- 51 Notebook di ultima generazione
- 76 Chromebook di ultima generazione
- 5 Carrelli per la ricarica intelligente
- 5 Fotocamere per documenti
- Tastiere semplificate e software per la didattica inclusiva;
- Armadietti modulari in metallo per tutti gli studenti della Calvino e dell'Alighieri.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le nostre aule saranno così caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiarne la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare una didattica più esperienziale favorire attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula il problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. Potenzieremo così non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

#### SCUOLE PRIMARIE

##### DUCA, NEGRI, MONTESSORI

**TEMPO NORMALE:** 30 ore, da lunedì a venerdì 8:00-13:00, più due pomeriggi fino alle 15:30 con mensa.

##### BARACCA, ALLEGRI

**TEMPO PIENO:** 40 h, da lunedì a venerdì 8:00-16:00 con mensa

### PIANO ORARIO SCUOLE PRIMARIE

| Curricolo       | Classe prima |    | Classe seconda |    | Classe terza |    | Classe quarta |    | Classe quinta |    |
|-----------------|--------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|----|---------------|----|
|                 | TN           | TP | TN             | TP | TN           | TP | TN            | TP | TN            | TP |
| Lingua italiana | 8            | 8  | 7              | 8  | 7            | 8  | 7             | 8  | 7             | 8  |
| Lingua inglese  | 1            | 1  | 2              | 2  | 3            | 3  | 3             | 3  | 3             | 3  |
| Storia          | 2            | 2  | 2              | 2  | 2            | 2  | 2             | 2  | 2             | 2  |
| Geografia       | 2            | 2  | 2              | 2  | 2            | 2  | 2             | 2  | 2             | 2  |
| Matematica      | 6            | 7  | 6              | 6  | 6            | 6  | 6             | 6  | 6             | 6  |
| Scienze         | 2            | 2  | 2              | 2  | 1            | 1  | 1             | 1  | 1             | 1  |
| Tecnologia      | 1            | 1  | 1              | 1  | 1            | 1  | 1             | 1  | 1             | 1  |
| Musica          | 1            | 1  | 1              | 1  | 1            | 1  | 1             | 1  | 1             | 1  |



|                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Arte                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Ed. fisica             | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Laboratorio espressivo |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |
| Mensa                  | 2         | 10        | 2         | 10        | 2         | 10        | 2         | 10        | 2         | 10        |
| <b>TOTALE</b>          | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>40</b> |

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 14.00

### PIANO ORARIO SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

| Tempo Ordinario                       | SETTIMANA | ANNUALE |
|---------------------------------------|-----------|---------|
| Italiano                              | 6         | 198     |
| Matematica                            | 4         | 132     |
| Inglese                               | 3         | 99      |
| Seconda lingua comunitaria (spagnolo) | 2         | 66      |
| Storia                                | 2         | 66      |
| Geografia                             | 2         | 66      |
| Scienze                               | 2         | 66      |
| Tecnologia                            | 2         | 66      |
| Arte e immagine                       | 2         | 66      |



|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| Musica            | 2 | 66 |
| Educazione fisica | 2 | 66 |
| Religione         | 1 | 33 |

Monte ore previsto per ciascun anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica: 33 (monte orario minimo).

### Traguardi attesi in uscita

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado) tratto dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* del 2012 (D.M. n. 254/2012).**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla



base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento dell'educazione civica (Allegato B Legge n. 92/2019)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **Curricolo di Istituto**

L'Istituto Comprensivo è costituito da cinque scuole primarie e tre secondarie di primo grado. In esso i due ordini di scuola sono integrati in una struttura dall'identità unitaria, che si fonda e si esprime nella ricerca e nell'elaborazione di un percorso formativo comune e coerente, atto ad accompagnare l'alunno nella sua crescita personale e culturale. Il curricolo è redatto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle "Indicazioni per il curricolo" del 2012, dalle "Linee guida per la certificazione delle competenze" del 2017 e dalle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018. Esso consente di guardare all'educazione a scuola come un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale; organizza e descrive il percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi, affettivi e relazionali. È centrato sullo studente e mira al conseguimento di competenze, intese come capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. All'interno del curricolo d'Istituto vengono



declinati per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento di ciascun anno scolastico, secondo il criterio di gradualità, nonché alcune attività significative per lo sviluppo delle competenze in un contesto nel quale lo studente è coinvolto, personalmente o collettivamente, nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi, che implicano l'attivazione e il coordinamento operativo di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri.

### Iniziative di ampliamento curricolare

**L'ampliamento del curricolo si distribuirà all'interno di 8 aree educativo-didattiche volte alla crescita globale della persona, all'interno delle quali si progetteranno attività, laboratori e percorsi che saranno specificati ogni anno.**

#### **Area 1. INCLUSIONE**

Percorsi rivolti all'inclusione di tutti gli alunni, in modo particolare di chi ha Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

#### **Area 2. ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ**

Percorsi rivolti all'accompagnamento di alunni e famiglie nel passaggio tra gli ordini di scuola, sia all'interno dell'Istituto, sia nella scelta del percorso di studi seguente.

#### **Area 3. AMBIENTE E TERRITORIO**

Percorsi rivolti alla conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e internazionali, dei concetti di legalità e solidarietà, dello sviluppo sostenibile, della tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio.

#### **Area 4. BENESSERE**

Percorsi rivolti alla conoscenza e alla promozione del benessere psico-sociale di tutti gli attori della scuola: alunni, genitori, docenti, comunità.

#### **Area 5. SCUOLA APERTA**

Iniziative volte ad assicurare l'apertura delle scuole anche oltre l'orario curricolare o nei periodi delle vacanze scolastiche, per poter realizzare attività che favoriscano il sostegno educativo alle famiglie, il potenziamento delle competenze degli alunni in tutti gli ambiti (disciplinari, artistico-musicali, sportivi, affettivo-relazionali), la promozione di attività di aggregazione e socializzazione



positiva.

### **Area 6. DISCIPLINE STEM**

Percorsi rivolti all'innovazione nel campo della didattica in tutte le discipline STEM (scienze, tecnologia, matematica e ingegneria).

### **Area 7. ESPRESSIONE LINGUISTICA**

Percorsi rivolti all'innovazione e alla promozione dell'espressione linguistica (lingua italiana e lingue straniere).

### **Area 8. ESPRESSIONE ARTISTICO-MUSICALE-SPORTIVA**

Percorsi rivolti all'innovazione e alla promozione della globalità espressiva della persona: dall'espressione artistica, creativo-manuale, a quella musicale, espressivo-comunicativa, emotivo-relazionale, fino al potenziamento di attività sportive.

Queste attività verranno svolte anche in collaborazione con gli Enti Locali e associazioni del terzo settore, in accordo con il Patto di Comunità.

### **Attività previste in relazione al PNSD (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)**

| STRUMENTI | Attività  |
|-----------|---|
| Accesso   | <p>Conclusione PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".</p> <p>Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0".</p> <p>Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento.</p> <p>Partecipazione a bandi PON che verranno aperti durante l'a.s. per completare la dotazione digitale di tutte le aule.</p> |





|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Spazi e ambienti per l'apprendimento | Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature informatiche della scuola (aule informatiche, aule mobili, reti, digital board, pc fissi, portatili, chromebook, tablet...). |
| Identità digitale                    | Segreteria: creazione delle credenziali digitali nei siti previsti.   |
| Amministrazione digitale             | Archiviazione dati gestionali del registro elettronico Spaggiari in Segreteria Digitale e Isoft personale 2.0.  |

COMPETENZE E  
CONTENUTI

Attività

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Competenze degli studenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori di robotica, coding, STEM nelle ore curricolari, organizzati dai docenti di materie scientifiche-tecnologiche</li> <li>- Corso ABCDigitale per tutti i ragazzi delle classi quinte primaria dell'Istituto;</li> <li>- Sviluppare il senso di responsabilità con l'utilizzo account istituzionale personale a scuola per lo svolgimento delle prove d'Istituto d'ingresso-finali (scuola secondaria);</li> <li>- Partecipazione di alcune classi a progetti PNSD ministeriali e non (Code.org, Programma il Futuro, Codeweek, Codytrip,...);</li> <li>- Creazione curricolo digitale trasversale d'Istituto.</li> </ul> |
| Contenuti digitali        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fruizione contenuti attraverso registro elettronico e Google Workspace (Classroom);</li> <li>- Creazione di contenuti digitali condivisi in Drive o con altri tools.</li> </ul>   |

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

Attività

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Formazione del personale | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Formazione interna su Registro Elettronico, Google Workspace, programmi collaborativi, strumenti per l'inclusione, metodologie innovative con il digitale</li> <li>□ Formazione interna sulle metodologie STEM</li> </ul> |
|--------------------------|--|



- ☐ Formazione interna-workshop di condivisione di buone pratiche-metodologie innovative
- ☐ Formazione proposta dall'Equipe Formativa Territoriale
- ☐ Formazione disponibile su ScuolaFutura

Accompagnamento

“Sportello digitale”: animatore digitale a disposizione dei colleghi per feedback e risoluzione problemi.

Va  
lu

## tazione degli apprendimenti

### SCUOLA PRIMARIA

#### Criteria comuni

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi definiti nel curriculum d'Istituto e riportati nel documento di valutazione. I docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento:

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- a) autonomia
- b) la tipologia della situazione
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono definiti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra elencate. La **valutazione in itinere** si attua con verifiche periodiche e può essere descritta con i seguenti giudizi sintetici: ottimo, molto buono, buono,



discreto, sufficiente, non sufficiente.

Questi però sono a discrezione dei docenti che potrebbero usare anche altre forme di comunicazione degli esiti con percentuali o frasi esplicative a seconda del tipo di prova.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Criteri di valutazione comuni

Scala numerica e criteri di valutazione

Ogni dipartimento elabora dei criteri di valutazione che descrivono conoscenze, abilità e competenze relative a ciascun livello della scala numerica (art 2 del D.L. 62) e che discendono da quanto previsto nel "Regolamento valutazione alunni".

Schede di valutazione quadrimestrali

Dato che i voti da zero a tre risultano poco appropriati allo spirito formativo che la scuola secondaria di primo grado si pone, vengono utilizzati nella scheda di valutazione i voti da 4 a 10.

Vengono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze.

**La valutazione periodica e finale** viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

#### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata nella scuola secondaria di primo grado, dal Consiglio di Classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Ammissione alla classe II e alla classe III

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (mancanze disciplinari che pregiudicano l'ammissione all'esame di stato) e dal comma 2 dell'art.6, del D.L. 62 il quale stabilisce che "nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non



ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo" (comma 2, art.6).

Criteria di non ammissione alla classe successiva

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e in previsione di un possibile miglioramento del livello di maturazione e del rendimento attraverso la ripetenza, si valuta la possibile non ammissione.

Vincoli procedurali per la non ammissione

COMUNICAZIONE. Sono state inviate almeno due comunicazioni scritte alla famiglia, da parte del Cdc e vidimate dal Dirigente scolastico, circa l'andamento problematico dell'alunno nel corso dell'anno scolastico (lettera n. 1 alla fine del primo quadrimestre e lettera n. 2 entro aprile-maggio);

CONDIVISIONE. La famiglia e l'alunno sono consapevoli e hanno condiviso il percorso che ha portato il CdC a ritenere opportuna una ripetenza. Si impegnano a cogliere tutte le occasioni e a mettere in atto tutte le possibilità utili a ottenere i vantaggi che vengono offerti dalla ripetenza.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato**

L'ammissione all'esame avviene secondo la procedura prevista per l'ammissione alla classe seconda e terza. I consigli di classe valutano attentamente l'ammissione all'esame di Stato e formulano un voto di ammissione.

Il candidato deve aver effettuato, oltre al minimo dei giorni di frequenza dell'orario personalizzato, la rilevazione nazionale degli apprendimenti (Prova Invalsi).

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame e i criteri per la correzione e la valutazione.

### **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di relazionalità e cittadinanza. I riferimenti essenziali sono rappresentati dalle Leggi dello Stato, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica, nonché dalle competenze chiave europee.



Il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze di cittadinanza negli aspetti sociali e civici.

Quindi i criteri per la sua formulazione prevedono indicatori come l'impegno scolastico e il rispetto delle regole condivise nella scuola, ma anche quelle della comunità di vita, la capacità di collaborare proficuamente, di aiutare e farsi aiutare, di assumere ruoli di responsabilità dentro e fuori la scuola, e iniziative a vantaggio della comunità edell'ambiente.

Fa quindi riferimento ai seguenti aspetti:

- ADESIONE ALLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE
- COLLABORAZIONE E IMPEGNO
- RISPETTO E CURA
- RESPONSABILITA'

La valutazione è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e viene declinato secondo i seguenti livelli:

- PIENAMENTE ADEGUATO: competenze consapevolmente e pienamente raggiunte
- ADEGUATO: competenze pienamente raggiunte
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO: competenze acquisite ad un livello accettabile
- NON ANCORA ADEGUATO: competenze in via di acquisizione

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Ogni docente è tenuto a fare un'attività di educazione civica a seconda delle ore minime previste dal Curricolo di Istituto per la propria materia e ad inserire una valutazione nel Registro Elettronico relativamente all'attività svolta con i criteri comuni agli altri insegnamenti.

### **Azioni per l'inclusione scolastica**

#### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione, coinvolgendo ogni operatore scolastico secondo quanto esplicitato nel Piano



Annuale di Inclusione (PAI).

L'Istituto, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, attua azioni educative e didattiche mirate. Gli alunni diversamente abili sono accompagnati dal Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e dal Piano educativo individualizzato (PEI), la cui elaborazione è compito comune del gruppo docente.

L'Istituto segue con particolare cura gli alunni/e con problemi specifici di apprendimento (DSA). Per loro viene redatto il Piano educativo personalizzato (PDP) che viene condiviso con gli operatori e con i genitori dell'alunno che lo sottoscrivono.

La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola che opera secondo un protocollo condiviso d'intervento. Inoltre, la nostra scuola aderisce ad una rete di scuole, GIT, che sostiene e finanzia progetti didattici per gli alunni stranieri e formazione per gli insegnanti.

#### **Composizione del gruppo inclusione:**

**Dirigente scolastico**  
**Docenti di sostegno**  
**Docenti curricolari**  
**Referenti Inclusione**  
**Referenti ASL**  
**Referente Ente locale**

#### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

##### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sono diverse le novità in vigore dal 12 settembre 2019, data in cui è entrato in vigore il decreto legislativo n.°96 del 7 agosto 2019 (Decreto inclusione) che ha apportato delle novità rispetto al D.lgs n. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Tra le novità è previsto che il Piano Didattico Individualizzato, non sarà più elaborato su schemi standard ma si terrà conto delle caratteristiche del singolo studente. Un'ulteriore innovazione del Piano Educativo Individualizzato era stata introdotta dal DM 66/2017 che prevede l'uso, all'interno del documento, l'adozione di un approccio molto più rigoroso e scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento nel quale vengono dettagliate tutte le



informazioni dell'alunno, abilità, competenze, ambienti di apprendimento al fine di attuare le strategie didattico educative per il successo formativo dell'alunno.

La Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale sono sostituiti dal Profilo di Funzionamento.

Il Profilo di funzionamento rappresenta il documento propedeutico alla predisposizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), stabilisce le competenze professionali, le diverse misure da adottare per il sostegno e le risorse strutturali necessarie per l'Inclusione scolastica.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

A livello scolastico opererà il Gruppo di lavoro Operativo per l'Inclusione, composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno stesso, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e con un rappresentante designato dall'Ente Locale. Il gruppo di lavoro operativo (GLO) per l'inclusione avrà il compito di redigere il Piano Educativo Individualizzato, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno.

### **MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Lo studente e le sue necessità sono sempre più al centro del sistema scolastico e sempre maggiore è il coinvolgimento delle famiglie e dell'intera comunità. Si parla sempre di corresponsabilità nel progetto educativo e formativo di ciascun alunno.

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire agli alunni di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione alle specifiche necessità.

### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratory, ecc...)



|   |  |
|---|--|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di<br>classi simili) | <ul style="list-style-type: none"><li>· Attività individualizzate e di piccolo gruppo</li><li>· Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusive</li><li>· Partecipazione a GLI</li><li>· Rapporti con le famiglie</li><li>· Tutoraggio alunni</li></ul> |
| Personale ATA   | <ul style="list-style-type: none"><li>· Assistenza alunni disabili</li></ul>   |

### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

|  |   |
|--|---|
| Unità di<br>valutazione<br>multidisciplinare                             | <ul style="list-style-type: none"><li>· Analisi del Profilo di Funzionamento per la definizione del progetto individuale.</li><li>· Procedure condivise di intervento sulla disabilità</li><li>· Partecipa ai lavori del GLO per la predisposizione e per la verifica finale del Piano Educativo Individualizzato.</li></ul>  |
| Associazioni<br>diriferimento  | <ul style="list-style-type: none"><li>· Progetti territoriali integrati</li></ul>   |
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole<br>polo per l'inclusione<br>territoriale | <ul style="list-style-type: none"><li>· Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.</li><li>· Procedure condivise di intervento sulla disabilità.</li><li>· Progetti territoriali integrati.</li><li>· Conferma la richiesta inviata dal DS all'USR relative al fabbisogno delle misure di sostegno.</li><li>· Supporta le istituzioni scolastiche nella definizione del PEI nell'uso ottimale dei sostegni disponibili previsti nel Piano per l'Inclusione.</li></ul> |
| Rapporti con<br>privato sociale e<br>volontariato                        | <ul style="list-style-type: none"><li>· "Arca di Noè" e "Piccolo Principe" con proposte di tipo formative e ricreativo rivolte ai bambini della fascia dell'obbligo, in particolare disabili e/o svantaggiati.</li></ul>  |





Cassa peota a Villafranca

## **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

L'Istituto svolge un ruolo prioritario nella guida del processo formativo degli alunni BES, monitorandone l'andamento didattico e verificando le modalità di valutazione di tutti i docenti, favorendo, inoltre, gli scambi comunicativi tra scuola e famiglia. Obiettivo prioritario del Piano per l'Inclusione è favorire la crescita e lo sviluppo di ciascuno, nel rispetto delle singole individualità, valorizzando ogni aspetto organizzativo: la pratica laboratoriale, le classi aperte, i gruppi di lavoro...

La valutazione del Piano dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il GLI rivela i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora le proposte di lavoro riferite a tutti gli alunni con BES.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti, in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La scuola si impegna ad approfondire ed eventualmente a ricalibrare degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con Bisogni Educativi Speciali; per gli alunni con disabilità i criteri e le modalità per la valutazione sono individuati nel PEI di ogni alunno, così come nei PDP sono evidenziati obiettivi e valutazione di ciascun alunno.

L'Istituto prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate della scuola Primaria e i docenti della Scuola Secondaria, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel nuovo ordine di scuola degli alunni con bisogni educativi speciali. La scuola prevede inoltre



attività di orientamento in uscita, per una consapevole scelta della scuola Secondaria di secondo grado. Ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio futuro e un consiglio orientativo dei docenti. Per gli alunni con disabilità l'inserimento nel sistema scolastico superiore viene facilitato dalla mediazione degli insegnanti di sostegno e di classe e dal coinvolgimento delle famiglie.

#### Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la didattica digitale integrata è stato redatto dal Team Digitale nell'a.s. 2020-21 e revisionato dal Collegio docenti nell'a.s.2021-22. Il Piano è completato dal Regolamento per la DDI, che ne fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi. Il Piano contiene la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o che in condizioni particolari, che rendano impossibile l'accesso fisico in aula, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Attraverso l'adozione del Piano, la scuola ha regolamentato le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata qualora un singolo alunno dovesse, per comprovati motivi di salute (valutati caso per caso dal Dirigente Scolastico), non poter frequentare per un lungo periodo.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La direzione dell'Istituto ha sede presso la scuola primaria "Allegrì" in via Taggì di Sopra 12 a Villafranca Padovana.

Email: PDIC86400L@istruzione.it

Pec: PDIC86400L@pec.istruzione.it

RICEVIMENTO TELEFONICO al numero: 049.9050325

- Segreteria didattica: dal lunedì al venerdì 8.00 - 9.00 > mercoledì: 15.00 - 17.00
- Segreteria del personale: dal lunedì al venerdì: 13.00 - 15.00

I medesimi orari si anche per le telefonate al numero 049.9050325

IL RICEVIMENTO IN PRESENZA È SOLO SU APPUNTAMENTO

Dirigente scolastico: FRANCESCA ROSATI - riceve su appuntamento

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: FRANCO STELLA - riceve su appuntamento

Collaboratori del Dirigente scolastico: ALESSANDRA SCABIA e MAURO EVOLA

La segreteria è suddivisa in:

- Area Didattica
- Area Personale
- Area Contabilità
- Area protocollo e affari generali

### Comunicazioni con le famiglie

Le comunicazioni istituzionali con le famiglie avvengono tramite il sito web e la bacheca del registro elettronico. I docenti mantengono regolari rapporti con i genitori negli incontri quadrimestrali (sia per la scuola primaria che secondaria) e settimanali (solo scuola secondaria).



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Senza Zaino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Polar

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Senza Confini

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete DA.DA.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Dall'A.S. 2023/204 l'Istituto Comprensivo di Villafranca Padovana, per quanto concerne le scuole secondarie, ha aderito alla Rete DA.DA, acronimo di Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prevede un sistema di riorganizzazione dei plessi secondo il modello delle aule tematiche. In questo nuovo contesto, sono gli studenti a muoversi fra gli ambienti di apprendimento e a raggiungere i docenti i quali, in un sistema invertito rispetto al modello tradizionale, sono i destinatari delle aule che sono arredate e organizzate in maniera differenziata a seconda della disciplina. Ogni docente ed ogni dipartimento modella infatti gli spazi su esigenze concrete di insegnamento. Pertanto, con i fondi a disposizione, gli arredi già presenti sono stati integrati con l'acquisto di armadietti per il contenimento di dispositivi personali e del materiale didattico. Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi sono fortemente responsabilizzati, attivi e autonomi. Grazie ai fondi del PNRR, tutti in plessi sono stati dotati di dispositivi tecnologici: digital board, notebook, chromebook, tablet,



software e altri strumenti per la creazione di contenuti digitali originali. Tali strumenti sono propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento di tipo esperienziale e laboratoriale, grazie anche all'utilizzo di metodologie didattiche attive e collaborative (cooperative learning, peer tutoring, insegnamento delle multiliteracies, gamification...).

Grazie ai fondi del PNRR sono stati acquistati i seguenti dispositivi:

- 21 Digital board
- 75 Tablet
- 51 Notebook di ultima generazione
- 76 Chromebook di ultima generazione
- 5 Carrelli per la ricarica intelligente
- 5 Fotocamere per documenti
- Tastiere semplificate e software per la didattica inclusiva.
- Armadietti modulari in metallo per tutti gli studenti delle Scuole Secondarie "Calvino" e "Alghieri"

Le nostre aule saranno così caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiarne la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula il problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. Potenzieremo così non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali.